

Follow us on Twitter @ZigZagMFL

Publish your own work... Write to a brief... Register at [publishmenow.co.uk](http://publishmenow.co.uk)

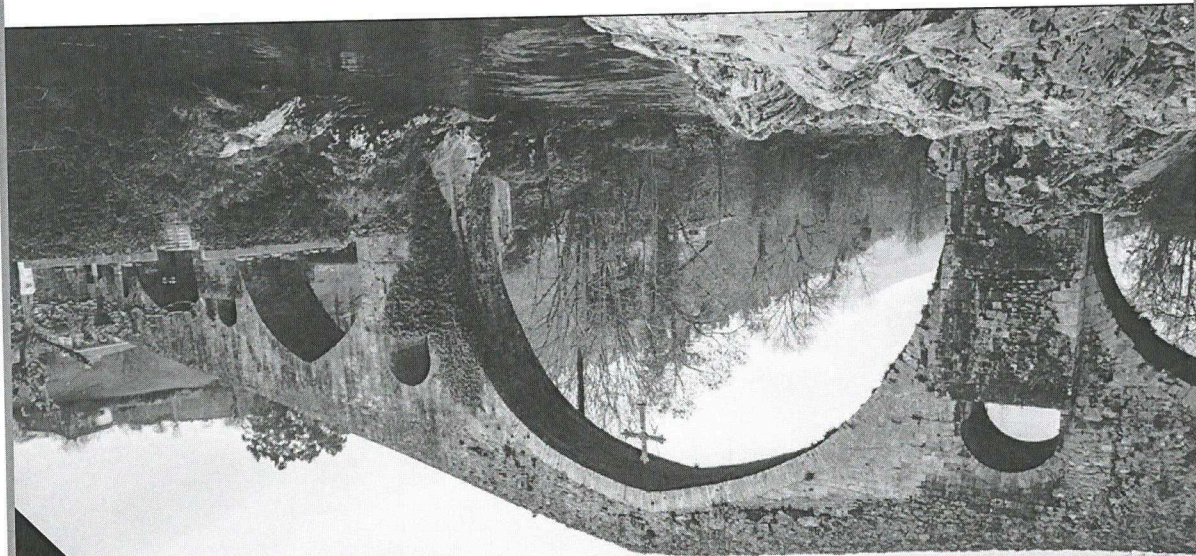
zigzageducation.co.uk  
POD 9658

A B Abril Andreu

# Bridging the Gap

## GCSE to AS / A Level Year 1 AQA

### Spanish: Reading and Writing



2016 specification

GCSE / AS / A Level | AQA | 8698 / 7691 / 7692

Spanish



# Cyberspace – El ciberespacio

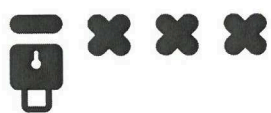
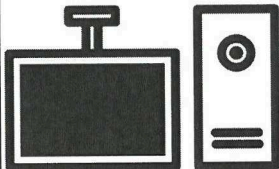
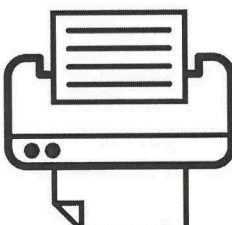
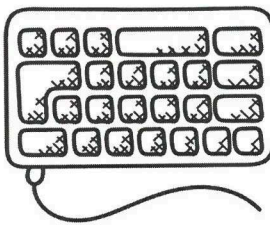
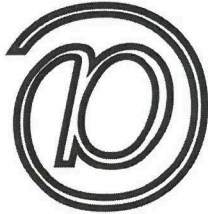


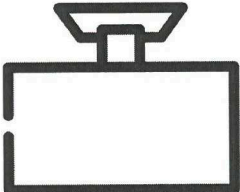
## Section 1: Vocab

A B C

### Exercise 1

Match up the images to the Spanish words.

Arroba	Ordenador
Mensaje de texto	Impresora
Pantalla	Teclado

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8

### Exercise 2

Choose the correct answer.

1. What is the English equivalent of 'correo electrónico'?  
 a. mailbox      b. digital newspaper      c. email
2. How do we say 'file' in Spanish?  
 a. archivo      b. pantalla      c. navegador
3. My sister loves ... photos on Facebook.  
 a. colgar      b. funcionar      c. navegar
4. What is the English translation of 'navegar por Internet'?  
 a. social network      b. to surf the web      c. to access the Internet
5. Does your email address have a ... in it?  
 a. riesgo      b. muro      c. guion bajo



## Section 2: Grammar

### Exercise 1: Adverbs

a) Read the text; underline the adverbs and circle the adjectives.

Mi mejor amiga cree que soy rápida haciendo los deberes. Normalmente viene a mi casa, porque vivimos cerca. Ayer estaba en demasiado ocupada chatando y no vino. Decidí ver una película en mi nuevo ordenador porque la pantalla es supergrande. Desafortunadamente, la película es una de las más aburridas que he visto en mi vida.

**Remember!** Adjectives agree with what they are describing. Adverbs never change their ending to agree with anything.

### Adverbs

In English, \_\_\_\_\_ that tell you how something happened are often formed by adding **-ly** to an adjective; for example, *loud* – \_\_\_\_\_ . In Spanish, you do this by adding **-mente** to the feminine singular form of the adjective.

Examples:

Lento - lenta - lentamente  
 Fácil - \_\_\_\_\_  
 Normal - \_\_\_\_\_  
 Rápido - \_\_\_\_\_  
 Natural - \_\_\_\_\_

An **adverb** gives you information about when, where, how or in what circumstances something happens. They are organised as follows:

**Modo:** way, e.g. El profesor explicó la actividad claramente. They answer the question: *How?*

**Lugar:** place, e.g. La llave está encima de la mesa. They answer the question: *Where?*

**Tiempo:** time, e.g. Ayer vi a Lucas. They answer the question: *When?*

**Cantidad:** quantity, e.g. He comido mucho. They answer the question: *How much?*



### Exercise 3

In groups of three, take turns to roll the dice. Translate the word in the box that corresponds to the number you roll. Then, create a sentence using that word.

Each person can roll the dice twice; roll the dice again if you get a number that has already been used. The first person who cannot translate a word loses.

1	Enviar	Guardar	Usuario	Disco duro	Acceder
2	Ratón	Adjuntar	Riesgo	Arroba	Buscador
3	Descargar	Teclado	Guión bajo	Publicar	Impresora
4					
5					
6					

**Vocab Tip:** Whenever you want to research something you are interested in, look it up in Spanish first. For example, look it up on a Spanish site, read through it and see how much you understand. Then click on the English version of the site. How much of the information have you already understood in Spanish? This way you can slowly build your vocabulary.



Exercise 2: Comparative and superlative

(c) Classify the adverbs from the text in section a).

Modo	Lugar	Tiempo	Cantidad

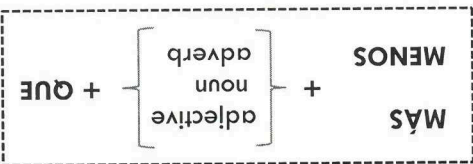
Comparative and superlative

Comparative adjectives and adverbs in Spanish are used as in English, to make comparisons.



Some irregular comparatives and superlatives

Superlative	Comparative	Adverb	Adjective
El mejor / El más	Mejor que	bien	bueno
El peor / El más malo	Peor que	mal	malo
El mayor / El más grande	Mayor que / más grande que	mucho	grande
El menor / El más pequeño	Menor que / el más pequeño	poco	pequeño



More ... than - más ... que

Mi hermano es más alto que yo.

Less ... than - menos ... que

Tus padres tienen menos hijos que los míos.

The **superlative** in English would have -est on the end of it or *the most* or *the least* in front of it; for example, the biggest, the most expensive, the least fat. In Spanish we use (article) + **más** or (article) + **menos** followed by an adjective.

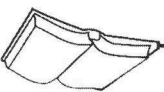
He is the **most** interesting. - El es el **más** interesante.

I am the **least** loud of my friends. - Soy la **menos** ruidosa de mis amigos.

- a) Rewrite the sentences keeping the same meaning. Place the words in brackets at the beginning of the sentence. Note that you will need the superlative in some sentences and the comparative in others.
- Sofía es más alta que todas sus amigas. (*Sofía es*)
  - Raúl es mucho más alto que yo. (*Yo soy*)
  - Laura y yo necesitamos menos dinero que el resto de nuestros amigos. (*Nosotros somos los/las*)
  - Mi hija Susana es la que más años tiene. (*Mi hija Susana es*)
  - Jose sabe más español que Juan. (*Juan*)
  - La casa de Lucía es más pequeña que la de Lucas. (*La casa de Lucas*)

- b) For each sentence, find and correct the mistake.
- Hoy estoy más mejor que ayer.
  - Tengo más pocos deberes que ayer.
  - Josefa es la vecina mucho simpática de mi vecindario.
  - Tus notas son mal que las mías.
  - Pablo es más alto de la clase.
  - Mi hermano es más alto yo.





Exercise 1

a) Read the text and find a sentence using a comparative and another using a superlative.

**Mi vida sin tecnología**

La semana pasada intenté vivir sin usar la tecnología. Soy muy adicta al teléfono móvil. ¿Habéis oído hablar de la nomofobia?, es el miedo a salir de casa sin el móvil; ¿y el *phubbing*?, este es el nombre de aquellas personas que prestan más atención al móvil que a las demás personas.

Yo padezco ambos trastornos y, no me había dado cuenta hasta que un día olvidé mi teléfono móvil en casa y volví a cogerlo durante las horas de trabajo; no podía dejarlo allí. Como resultado perdí mi puesto de trabajo, y mis amigos han dejado de hacer planes conmigo porque dicen que nuestro poco interés en las conversaciones.

Como conclusión, decidí alejarme radicalmente de todo lo relacionado con la tecnología; mi móvil, mi ordenador portátil y la televisión. Envíe un correo electrónico a todos mis amigos para informarles de mi plan, ya que si querían hablar conmigo, tenían que llamar al teléfono de casa.

¿Sabéis cual fue el resultado? No aguanté ni una hora sin entrar a mi página de Facebook.

!Soy la persona más adicta del mundo!

Marta

b) In the text, find one adverb for each category.

Modo	Lugar	Tiempo	Cantidad

Exercise 2

a) Rewrite the following sentences from the text without changing their meanings:

1. Soy *very* adicta al teléfono móvil. ....
  2. Nuestro *little* interés en las conversaciones. ....
- b) Answer the following questions in Spanish:
1. ¿Cuáles son los dos principales hechos por los que Marta es consciente de que tiene una seria adicción?
  2. ¿Para qué envió Marta un correo electrónico a sus amigos?

Exercise 3

Now summarise the text 'Mi vida sin tecnología' in one sentence in Spanish.

On the bus, when brushing your teeth or when you have some time, why don't you listen to the radio in Spanish? For example, try [www.rtv.es](http://www.rtv.es) to listen to the news.



Section 4: Translation



a) Find the translation of the sentences below in the reading text 'Mi vida sin tecnología'.

I lost my job and my friends have stopped making plans with me.

It is the fear of leaving home without taking a mobile phone.

b) Translate the sentences into **English**.

Tengo una seria adicción a las nuevas tecnologías.

Mi hermana pasa más tiempo usando el ordenador que yo.

c) Translate the sentences into **Spanish**.

Digital technologies have changed people's lives.

I spend two hours in front of my computer screen every day.





### Exercise 1

a) Lee el texto de nivel AS.

**Los riesgos de navegar en la red**

A la hora de crear un **perfil** en cualquier **red social** hay que **tener en cuenta** el **riesgo** que corremos facilitando nuestros **datos personales**. La gran mayoría de las personas no conoce el **peligro** de ello. Un gran porcentaje de las que sí es porque han sufrido el **fraude** de la **piratería** virtual. No es muy difícil **robar** datos bancarios y usarlos para hacer compras por Internet. La **seguridad** no está 100% asegurada, así que **invierte** tiempo leyendo **consejos** y **advertencias** antes de dar datos, como por ejemplo, tu **cuenta bancaria**.

b) ¿Pienzas que el texto es difícil? Une las siguientes palabras con sus definiciones y/o sinónimos, y te ayudarán a comprender el texto mucho mejor.

1. Perfil	a) Conjunto de características que describen a una persona.
2. Red social	b) Delito cometido contra una propiedad.
3. Tener en cuenta	c) Ausencia de peligro o riesgo.
4. Riesgo	d) Sistema de comunicación entre personas a través de la red.
5. Datos personales	e) Considerar, tener algo presente.
6. Peligro	f) Posibilidad de sufrir daño.
7. Fraude	g) Opinión que alguien expresa para ayudar a otra persona a tomar una decisión.
8. Piratería	h) Quitar algo a una persona.
9. Robar	i) Llamadas de atención, avisos.
10. Seguridad	j) Depósito de dinero en una entidad bancaria.
11. Invertir	k) Dedicar tiempo y esfuerzo en algo.
12. Consejos	l) Conjunto de información perteneciente a una persona.
13. Advertencias	m) Situación en la que una persona perjudica a otra, normalmente en relación al dinero.
14. Cuenta bancaria	n) Situación en la que es fácil que ocurra una desgracia.

### Exercise 2

a) En cada lista, señala la palabra que no está relacionada con las demás.

1. Consejar Advertir Robar Recomendar
2. Cámara Celular Móvil Ventaja
3. Navegar Descargar Correo basura Tuitear
4. Usuario Fraude Estafa Robo
5. Pantalla Ratón Consejo Teclado

Note: You cannot finish a sentence in Spanish with a preposition as you can in English.

**POR**

- **Por** can mean **for** when it means **for the benefit of or because of**.  
Lo hago **por** ti. – I am doing it **for** you.
- **Por** can mean **through, along or around**.  
Por el túnel. – Through the tunnel.
- **Por** is used to talk about **non-specific time**.  
Por la noche. – At night.
- **Por** is used to talk about **rates**.  
Veinte **por** ciento. – Twenty **per** cent.

**PARA**

- **Para** can mean **for** with a person, destination or purpose.  
**Para** mí, un zumo de zanahoria. – A carrot juice **for** me.
- **Para** can mean **for** with specific time.  
Vamos **para** Sevilla. – We are leaving **for** Sevilla.  
¿**Para** qué lo quieres? – What do you want it **for**?  
Una habitación **para** dos noches. – A room **for** two nights.
- **Para** is also used with an infinitive with the meaning of **(in order) to**.  
Lo hago **para** ahorrar dinero. – I do it **to** save money.



POR Y PARA

Exercise 1: Por and para  
a) Repaso gramatical:

Section 2: Grammar

To memorise Spanish vocabulary, why not make flash cards? Write the words you want to learn on one side of the card, and their translations on the other. If you practise with your flash cards regularly, you won't forget the words you learnt earlier in the year.



- |               |       |
|---------------|-------|
| 1. vaacne     | ..... |
| 2. brinacolám | ..... |
| 3. aroba      | ..... |
| 4. acraaaaa   | ..... |
| 5. quareobl   | ..... |
| 6. dorbucas   | ..... |
| 7. mipertir   | ..... |
| 8. maadrn     | ..... |
| 9. juegalne   | ..... |
| 10. tebaari   | ..... |

permitir	lenguaje	avance	inalámbrico	buscador
batería	mandar	bloquear	cara a cara	arroba

b) Descifra las siguientes palabras cuyas soluciones están en el cuadro. Luego escribe su traducción al inglés.



**Exercice 2**

b) Explica, en inglés, el uso de **por** y **para** en cada una de las siguientes frases:

1. Esta máquina es para imprimir. ....
2. Esta noche vamos para Cádiz a las nueve y media. ....
3. ¿Para qué es esa pantalla? .....
4. Prefiero conducir por el campo que por la ciudad. ....
5. He perdido el tren por culpa de Roberto. ....
6. Queremos viajar por la mañana porque hay menos tráfico. ....
7. Para levantarme temprano tengo que ir a dormir pronto. ....

a) Corrige los errores de las siguientes frases. Presta atención, no todas tienen errores.

1. Los domingos para la tarde me gusta ver el fútbol para disfrutar con mis amigos.

.....

2. A mi hermano le gusta chatear para Internet por conocer gente nueva.

.....

3. Hemos comprado un ordenador nuevo por 300 euros.

.....

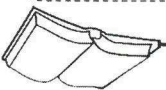
4. Para mejorar tu salud te recomiendo salir a pasear para el campo.

.....

5. Por ti soy capaz de hacer cualquier cosa.

b) Completa las frases con **por** o **para**.

1. ¿Todavía sigues hablando ..... teléfono?
2. No te preocupes más ..... tus hijos, ya son bastante mayores.
3. He comprado sopa ..... ti.
4. En el buzón hay una carta ..... Lola.
5. ¡Qué bonito! ¿Es ..... mi?
6. En España los vehículos circulan ..... la derecha.
7. El límite de velocidad aquí es 50 km ..... hora.



Hint

After working through the GCSE sections, you now have a good base and knowledge of vocabulary to understand the following AS text. In this text, you'll certainly be able to understand the meaning of words you've never encountered because they are related to words you already know.

For example: El consumo – El consumidor



## Ventajas de las redes sociales

Crece en la sociedad actual significa aprender a utilizar aparatos electrónicos así como aprendemos a hablar y a leer. Las tecnologías nos rodean y forman parte del desarrollo de la vida moderna. Muchos son los riesgos del uso del Internet, pero a la vez, las redes sociales pueden utilizarse para evitar estos peligros.

Perder tiempo usando el móvil y el ordenador navegando por las famosas redes sociales aumenta las tasas de fracaso escolar. Algunos consumidores insensatos eligen usar estas redes para intimidar y hacer daño a otros, causando serios problemas de acoso. Esto, por supuesto, no es positivo para el éxito en los resultados escolares.

En España, Facebook está colaborando con un proyecto web para evitar y frenar el ciberacoso. Este es un sitio en la red donde se facilitan herramientas y consejos para prevenir y gestionar este tipo de actitudes irresponsables.

Este programa ofrece una guía informativa que ayuda a afrontar este tipo de conflictos, y está disponible tanto para jóvenes como para padres y profesores.

La directora de este proyecto es Ana Oliaga, quien afirma que es responsabilidad de toda la comunidad educativa estar involucrada en este tipo de prevención, enseñando a manejar las tecnologías con fines positivos.

En esta guía puedes encontrar instrucciones sobre cómo configurar tu privacidad, denunciar contenidos, bloquear o eliminar a otros usuarios y, además, consejos para afrontar conversaciones cara a cara con los jóvenes que son atacados.

### Exercice 1

Acorde con el texto, selecciona las tres frases correctas:


El ciberespacio forma parte de la vida actual.	
La directora del proyecto está decepcionada con la comunidad educativa.	
El proyecto está dirigido solamente a jóvenes.	
El tiempo que los jóvenes pasan usando las redes sociales influye en los resultados de fracaso escolar.	
El programa aporta tanto aspectos técnicos como consejos de tipo social.	



Grouping words that are related to one another is a quick and easy way to learn new words!

To go even further, you can also look for idioms containing this word.

For example: Buscar → Buscador → La búsqueda



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Exercise 3**  
 Escribe un resumen del texto en **70 palabras (AS)** o **90 palabras (A Level)**.

- .....
- d) Por ejemplo, instrucciones sobre cómo configurar tu privacidad.
- .....
- c) Ana Oliaga.
- .....
- b) Perder el tiempo navegando por Internet.
- .....
- a) Para evitar y frenar el ciberacoso.

**Exercise 2**  
 Escribe una pregunta para cada respuesta.



### Section 4: Translation

a) Usa el texto anterior para encontrar las siguientes frases en español, o desafíate a ti mismo y tradúcelas sin mirar.

Growing up in the current society means learning how to use electrical appliances.

There are many risks of using the Internet, but, at the same time, social networks can be used to avoid those dangers.

b) Traduce estas frases al inglés.

Algunos actos de ciberacoso han tenido consecuencias dramáticas.

Otro problema que ha surgido en las redes sociales: la expansión de noticias falsas.

La seguridad no está 100% asegurada, así que invierte tiempo leyendo los consejos y advertencias antes de dar datos, como por ejemplo, tu cuenta bancaria.

c) Traduce estas frases al español.

It can be difficult for the elderly to keep up with changes in technology.

A computer is an amazing tool. Its use has spread everywhere in the world.

I have found a good way to remember my username and password!



# 4.2 Modern-day idols ★

## Section 1: Vocabulario



### Exercise 1

a) Lee el texto de nivel A5.

**Nuevos talentos**

Lola Indigo es una joven de Málaga que participó en un **concurso musical** en España en el año 2017-2018. Antes había participado en un concurso de baile llamado *Fama, ¡a bailar!*

En este concurso musical **creó polémica** entre el público, quien pensaba que era buena **ballarina**, pero no buena cantante. Fue la primera en salir del concurso, pero su **compromiso** con la música la ha llevado al **éxito**. Ahora puedes verla **actuar** en **escenarios**, bailando una gran **coreografía** y cantando a la vez con su canción *Va no quiero na*.

Siempre me he preguntado si los bailarines comen antes o después de sus **actuaciones**, porque no me imagino bailando con el **estómago lleno** de comida.

b) Traduce las siguientes palabras que aparecen en el texto anterior.

Español	Inglés
Concurso musical	
Creó polémica	
Ballarina	
Compromiso	
Éxito	
Actuar	
Escenarios	
Coreografía	
Actuaciones	
Estómago lleno	

c) Completa las frases con las palabras de la tabla anterior.

1. Mi hermana participó en un \_\_\_\_\_ . Es una buena cantante.
2. Nuestra actuación no ha tenido \_\_\_\_\_. El público nos lanzó tomates.
3. Antes de \_\_\_\_\_ no puedo comer nada.
4. ¡Con el \_\_\_\_\_ no puedo bailar!
5. ¿Has practicado la \_\_\_\_\_ de nuestro baile para la boda?

## Exercise 2

a) Lee las siguientes frases. ¿Cuál es el significado de las palabras en negrita?

1. La **banda sonora** de la película fue muy emocionante.
2. Mi cantante favorito es **cantautor**; escribe canciones muy buenas.
3. Por fin soy bailarina, ¡he **cumplido mi sueño!**
4. Todos tenemos nuestro **propio estilo** que nos describe como personas.
5. He recibido la enhorabuena de todos mis **seguidores** por mi actuación.

b) Completa la tabla.

Español	Inglés
Banda sonora	
Cantautor	
Cumplido mi sueño	
Propio estilo	
Seguidores	

## Section 2: Grammar

### Exercise 1: Preterite vs imperfect

#### Preterite vs imperfect

The **preterite** is a tense that is used to talk about actions that were completed in the past in Spanish. Example: I bought a new book. (Compré un libro nuevo.) / Yesterday, I cooked a new recipe. (Ayer cociné una nueva receta.)



In contrast, the **imperfect** tense is used to describe something that happened in the past during a period of time.

In this usage, the tense is formed with the verb **estar** in the imperfect form (*estaba, estabas, estábamos, and so on*) plus the **-ando/-iendo** form of the main verb for descriptions. Example: It was raining a lot. (**Estaba lloviendo** mucho.)

Also, it is used to describe a routine in the past:

Example: Cada día llamaba a mi hija. (Every day I used to ring my daughter.)

In this usage, the tense is just the **imperfect** of the verb, which is being the equivalent to the 'used to' form in English.

Here are some examples with both the preterite and the imperfect together:

Ayer me corté el dedo cuando estaba cocinando.  
*Preterite* *Imperfect*

Estábamos comiendo cuando mi madre llamó.  
*Imperfect* *Preterite*

As you can notice in the examples above, the imperfect is used to describe an action that was happening before the action in the preterite. Both actions happened in the past, but the imperfect started before the preterite. Also, the action in the imperfect has a longer duration than the action in the preterite.

- a) Encuentra en el texto los verbos en el pasado e indica si su forma está en pretérito (P) o en imperfecto (I). Después, comprueba tus respuestas con un compañero y argumenta vuestras respuestas. Por último, corrigid las respuestas con toda la clase.

Cuando era pequeña fui a uno de los mejores colegios de mi ciudad. Por las mañanas me levantaba muy feliz para ir a clase y ver a todos mis amigos. Por las tardes jugaba al tenis, y por las noches veía películas en casa. Distrúte mucho ese periodo de mi vida. Cuando cumplí los dieciocho, elegí estudiar en la universidad de Cuenca. Allí me enamoré de un chico, y durante las clases todavía recuerdo que no paraba de pensar en él. Estaba en una nube.





b) Completa las frases con el **pretérito** de los verbos en paréntesis.

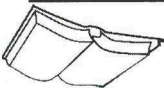
1. Ayer \_\_\_\_\_ (ver) a Sara dos veces.
2. Después de comer, Maura \_\_\_\_\_ (ir) a comprar helados.
3. Mi padre \_\_\_\_\_ (llamar) a las siete de la mañana cuando estaba durmiendo.
4. Mis padres \_\_\_\_\_ (alquilar) una casa en la monataña el verano pasado en Madrid.
5. Cuando \_\_\_\_\_ (llegar) a mi casa, la puerta estaba abierta.

c) Completa las siguientes frases con la correcta forma del **imperfecto**.

1. Los juegos de niños en el pasado \_\_\_\_\_ (ser) diferentes a los del presente.
2. ¿ \_\_\_\_\_ (dormir) cuando llamé a tu puerta?
3. Tus hijos \_\_\_\_\_ (tener) siete años cuando los conocí.
4. Tus amigos \_\_\_\_\_ (estar) en la fiesta cuando la policía llegó.
5. Vi a tu padre cuando \_\_\_\_\_ (hablar) con tu profesor.

d) Subraya la opción correcta para cada frase.

1. Laura *arrancaba* / *arrancó* el coche y se *marchaba* / *marchó*.
2. Soraya siempre *vestía* / *vestió* a la moda.
3. Ayer *empezaba* / *empezó* un nuevo programa de televisión.
4. ¿*Estabas viendo* / *viste* el desfile de moda en televisión cuando te llamé?
5. El lunes pasado me *estaba cortando* / *corté* el pelo.
6. Cada mañana *desayunaba* / *desayuné* leche con cereales.
7. Cuando era un niño mi padre *escuchaba* / *escuchó* a Alejandro Sanz.
8. Cuando fui al cine me *acordaba* / *acordé* de ti.
9. *Encontraba* / *encontré* un anillo en el suelo.
10. Cuando mi abuela estaba viva *cocinaba* / *cocinó* comida deliciosa.



Exercise 1

Ordena las siguientes frases cronológicamente. Fíjate en el contexto del texto para guiarte.

Empezó a trabajar como modelo y actriz. / Ha firmado un contrato de tres años.  
 Había aprendido inglés durante el año que pasó viviendo en Londres. / ¿Crees que se casarán?

- A. 1 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 2 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 3 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 4 .....

Ya había aparecido en una película dirigida por Isidro Ortiz. / No había pensado en el gran éxito que tendría.  
 Cumplió su sueño de aparecer en la gran pantalla con la serie *El internado*. / Cuando firmó el contrato para este último trabajo.

- B. 1 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 2 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 3 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 4 .....

**Paula Echevarría**  
 Es una modelo y actriz española que nació en Asturias. Empezó a trabajar como modelo y actriz cuando había aprendido inglés durante el año que pasó viviendo en Londres. Ha aparecido en muchas series de televisión en España, como *7 vidas*, *London Street*, o *Velvet* entre otras. Recientemente ha firmado un contrato de tres años con el canal de Telecinco.  
 En cuanto a su vida personal, en el año 2006 se casó con David Bustamante, un famoso cantante español y padre de su hija Daniela. También han trabajado juntos, ya que Paula aparece en uno de sus vídeos *A contracorriente*. En 2018 la pareja rompió y Paula tiene nueva pareja, el futbolista Miguel Torres. ¿Crees que se casarán?

**Blanca Suárez**  
 Es una actriz madrileña que cumplió su sueño de aparecer en la gran pantalla con la serie *El internado*. Antes ya había aparecido en una película dirigida por Isidro Ortiz. Ha colaborado en otra serie muy popular, *El barco*. Ahora está trabajando en la serie *Las chicas del cable*, donde aparece como la protagonista. Cuando firmó el contrato para este último trabajo no había pensado en el gran éxito que tendría.  
 En relación a su vida personal, varios chicos han pasado por su vida, por ejemplo el actor Miguel Angel Silvestre o el cantante Dani Martín, colaborando con este último en uno de sus vídeos: *Emocional*. En la actualidad tiene una relación con el actor Mario Casas.



**Hint for the exam:** Read the text again in full and highlight the keywords you need to write about based on the information requested.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Escribe un resumen del texto en **70 palabras (AS)** o **90 palabras (A Level)**.

### Exercice 3

.....

6. ? Han trabajado ambas actrices con sus exparejas en algún momento? ?Cómo?

.....

5. ?Cuál es el papel de Blanca Suárez en su serie?

.....

4. ?Dónde nació Blanca Suárez?

.....

3. ?Quién es la pareja actual de Paula?

.....

2. ?Cuál de las dos celebridades ha estado casada y tiene una hija?

.....

1. ?Para quién trabaja Paula Echevarría en la actualidad?

Responde a las siguientes preguntas.

### Exercice 2



## Section 4: Translation



a) Usa el texto anterior para encontrar las siguientes frases en español, o desafiate a ti mismo y tradúcelas sin mirar.

She started working as a model and an actress once she had learnt English while living in London for a year.

Currently, she is in a relationship with the actor Mario Casas.

b) Traduce las frases al inglés.

Estas mujeres son ejemplos de trabajo y éxito.

Interpretar un papel como protagonista no es fácil.

Muchas adolescentes están obsesionadas con el aspecto físico.

c) Traduce las frases al español.

The choreography of that dancer has been successful.

Who is your favourite singer-songwriter?

My sister has fulfilled her dream; she has got 50 000 followers on Instagram.